

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE (AMBITO LINGÜISTICO Y SOCIAL) DE 1º DE DIVERSIFICACIÓN (CURSO 2026- 2027)

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



IES: Claudio Moyano
DEPARTAMENTO: Orientación
PROFESORA: Dévora Miguel Becerril



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La diversificación curricular representa una de las medidas de atención a la diversidad previstas por la legislación actual para atender las necesidades educativas del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que presenta dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primer o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

La metodología a seguir por el profesorado deberá adaptarse a cada grupo de alumnos, rentabilizándose al máximo los recursos tecnológicos disponibles en el aula. El aprendizaje, como se explicará más adelante, debe plantearse de un modo esencialmente práctico, valorándose positivamente el diseño de actividades que integren contenidos de cada una de las materias que conforman este currículo.

Con la presente programación queremos mostrar unas líneas generales de actuación durante el presente curso, 2026-2027, donde se muestran los puntos más importantes a tener en cuenta durante el ejercicio de la práctica docente. Esta programación está diseñada para adaptarse a las necesidades que vayan surgiendo en el día a día de manera que no sea estática, sino que vaya creciendo y moviéndose con la evolución del grupo.

Características generales del grupo:

El grupo de 1º de diversificación está compuesto por **11 alumnos** y alumnas que se incorporan al programa de diversificación este curso. Se trata de un **grupo muy heterogéneo**, con distintas necesidades de atención educativa y entornos familiares variados.

Cuatro alumnos cuentan con informe psicopedagógico. En concreto, una alumna presenta funcionamiento intelectual límite asociado a una **discapacidad intelectual leve**, otro alumno presenta **dificultades de carácter motriz** y otros dos presentan **dificultades atencionales y de aprendizaje**, encontrándose uno de ellos en seguimiento por posibles dificultades atencionales.

Por ello requieren de atención individualizada y de una adaptación y revisión continuada de nuestra metodología educativa.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

El alumnado presenta en general, grandes dificultades de aprendizaje y en su mayor parte proviene de familias que presentan diversas problemáticas a nivel socioeconómico. Se prioriza por ello el trabajo de habilidades, actitudes y destrezas. Intentando con ello conseguir una mayor motivación por parte del alumnado. Buscando también la integración social, hay que insistir en los contenidos instrumentales o de material considerados como tales, que tienen un carácter más práctico y utilitario para el alumnado.

El eje del currículo del Ámbito Lingüístico y Social aborda de manera directa las dimensiones comunicativas, interculturales, ciudadanas y cívicas necesarias para desarrollar esa ciudadanía independiente, activa y comprometida. Las competencias específicas de este ámbito suponen una progresión con respecto a las adquiridas por el alumnado durante los años de escolarización previa, que serán el punto de partida para esta nueva etapa en la que se deberán tener en cuenta tanto las características específicas del alumnado como sus repertorios y experiencias, con el fin de garantizar su finalización de manera positiva de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Las competencias específicas de este ámbito, relacionadas con los descriptores de las distintas competencias clave del Perfil de salida permiten al alumnado asumir responsablemente sus deberes y conocer y ejercer sus derechos a partir del aprendizaje del origen y la evolución de las sociedades, la construcción europea, los valores democráticos y la ciudadanía activa. Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de consecución de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que se presentan vinculados a ellas. Por su parte, los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas de este ámbito y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios.

Se estructuran en siete bloques: las lenguas y sus hablantes, interculturalidad y plurilingüismo; comunicación; patrimonio cultural y literario; reflexión sobre la lengua; retos del mundo actual; sociedades y territorios; compromiso cívico. El carácter competencial de este currículo invita al profesorado a crear tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes, y a desarrollar situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje, adoptando el profesorado el papel de orientador y guía en el proceso de aprendizaje.

El ámbito Lingüístico y Social integra los aspectos básicos del currículo, de las materias Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura, conformándolas en un todo único y múltiple, en el que el alumnado pueda desarrollar y lograr las competencias clave, comprendiendo y valorando las características de la sociedad en la que vive, la evolución de la misma y los retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad, especialmente aquellos relacionados con los derechos humanos,



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

la escasez de recursos, los problemas del hambre o del agua, entre otros, en definitiva, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en la Agenda 2030.

Contribuye a la realización y desarrollo personales del alumnado, a facilitar su integración social, además de favorecer su capacidad de aprender a aprender y el desarrollo de un estilo de vida responsable, sostenible y saludable. La importancia del ámbito Lingüístico y Social radica en que el alumnado progresa en la adquisición de las competencias clave y le proporciona un conocimiento lingüístico y social que facilita su crecimiento personal y su compromiso con la sociedad, participando activamente en su mejora.

El ámbito Lingüístico y Social del programa de diversificación curricular, atendiendo a su carácter integrador de las dimensiones comunicativa y social, permite al alumnado continuar su formación académica en posteriores etapas educativas y su integración en el mundo laboral, llegado el momento.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
2.1 2.2 2.4	Registros orales Cuaderno del alumno	Primeras semanas de clase	Heteroevaluación.	Se presentan carencias por parte del alumnado especialmente a nivel de comprensión lectora y de expresión escrita. La mayor parte de los alumnos desconocen las principales etapas históricas y presentan desconocimiento de muchos conceptos geográficos.
3.2 3.3	Cuaderno del alumno, registros del profesor	Primeras semanas de clase	Heteroevaluación.	
4.1	Registros del profesor	Primeras semanas de clase	Heteroevaluación.	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada ámbito.

En el caso del ámbito Lingüístico y Social, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí:

La primera competencia específica alude a la información, conocimiento y comunicación, la segunda a la comprensión y expresión. La tercera aborda los cambios en las sociedades humanas, sus causas y consecuencias y los problemas del mundo actual y soluciones posibles. La cuarta competencia específica se refiere a los espacios geográficos e históricos y al uso y disfrute responsables, la quinta a la convivencia pacífica, diálogo y cooperación, y la sexta, a la diversidad, unidad y pertenencia. Por último, la séptima competencia específica aborda la concienciación.

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Atendiendo a los intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado, se aconseja utilizara una metodología activa, variada y flexible. El alumnado se convierte en el agente de su propio aprendizaje, siendo el profesorado un guía en este



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

proceso, en el que el protagonismo lo tiene la realización de tareas y actividades contextualizadas en la realidad del alumnado frente a exposiciones exclusivamente teóricas. Bajo la guía y contextualización del docente, se despertarán la curiosidad y el estímulo que conduce a la investigación y al deseo de conocer, convirtiéndose de esta manera el alumnado en un creador activo y responsable de la construcción de su propio aprendizaje.

Las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se basan en la interactividad, la cooperación y el autoaprendizaje. Para ello, las técnicas serán de muy diversa índole: exposición oral, la técnica del diálogo, debate, interacción de representación de roles, investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, de la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos.

El empleo de cuestionarios y actividades de autoevaluación resultan de utilidad para que el alumnado sea capaz de detectar sus fortalezas y áreas de mejora para afrontar los retos planteados por el proceso de aprendizaje.

Para lograr alcanzar los objetivos que se proponen en el Ámbito Lingüístico y Social, así como el desarrollo de las competencias establecidas en las materias del área de Lengua y Literatura y Geografía y Historia se propone:

1. Metodología activa, basada en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
2. Metodología contextualizada. Compuesta de contenidos aplicables a la vida cotidiana actual para que el alumnado alcance una madurez personal y sea capaz de integrarse y desenvolverse de manera efectiva en el ámbito personal y en el mundo laboral.
3. Se parte de los conocimientos previos individuales (aprendizaje significativo), formales o no formales. La organización y la secuenciación de los contenidos del ámbito están diseñadas para que las nuevas nociones se asienten sobre las más antiguas.
4. Se toman como eje de cada unidad didáctica de trabajo uno o varios contenidos, alrededor de los que se tratarán, tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales y los actitudinales.
5. El trabajo por proyectos se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico y tendrá como objetivo adicional la globalización de los contenidos y su funcionalidad. El ámbito Lingüístico y Social tiene un marcado componente interdisciplinar: además de integrar la lectura comprensiva y la



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

comunicación de los resultados, fomenta contenidos y competencias de otras materias que se trabajan en las Técnicas de trabajo y en los proyectos finales del libro de texto.

6. Selección y uso de materiales y recursos didácticos; elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

7. Coordinación docente sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Especialmente centrada en los Ámbitos Lingüístico y Social y el Científico Matemático.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Por lo que respecta a los agrupamientos, estos serán variados dependiendo de las tareas o actividades que se vayan a desarrollar: individuales, ya que refuerzan el trabajo autónomo; en parejas o en pequeño grupo, ya que fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, fomentando el respeto e interés por opiniones diferentes y el turno de palabra.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SA 1: La vuelta al Mundo, coordenadas geográficas./Los textos</i>	<i>Última semana de septiembre, primera de octubre.</i>
	<i>SA 2:Un medio climático, un país/ Literatura del siglo XVIII</i>	<i>Segunda quincena de octubre.</i>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	SA 3: Estados democráticos y Estados autoritarios /Géneros literarios	Segunda quincena de noviembre.
	SA 4: Los dialectos de España	Primera quincena de noviembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Actividades agropecuarias / Comprensión y análisis de textos	Segunda quincena de enero
	SA 6: Distintas estructuras urbanas	Segunda quincena de febrero
	SA 7: Elementos lingüísticos I	
	SA 8: Elementos lingüísticos II	
TERCER TRIMESTRE	SA 9: Emprender un negocio /Discursivo	Segunda quincena de abril
	SA 10: Estructura de la población en España /Procesos Orales y escritos	Segunda quincena de mayo

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Conocer y valorar el patrimonio histórico artístico de la ciudad de Zamora	Primer trimestre	Aprendizaje mediante prácticas realizadas en el museo de Zamora	Matemáticas Lengua Historia



g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Libro de texto Ámbito Lingüístico y Social I. 3º de ESO	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	Bruño	A tu ritmo 2022	978 84 696 3297 0

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fichas, cuadros de resúmenes y esquemas, mapas, gráficos.	
<i>Digitales e informáticos</i>	Se empleará material didáctico de carácter audiovisual, presentaciones en Power Point, Prezzi, Genially, esquemas, mapas conceptuales. Plataformas didácticas: DRAE, Biblioteca Cervantes Virtual, diferentes editoriales, webs y blogs relacionados para atender contenidos	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	puntuales de las materias.	
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Documentales y vídeos de breves de apoyo sobre distintas temáticas de la materia de Geografía	
<i>Manipulativos</i>	Globo terráqueo, historicubes, cuadros en tres dimensiones para elaborar narraciones.	
<i>Otros</i>	Diccionarios, enciclopedias, periódicos y revistas de actualidad.	

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
--------------------------------------	---	---



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Proyecto Concienciarte del IES Claudio Moyano	Realización de lecturas sobre los autores que forman parte del proyecto en clase y resúmenes y materiales de carácter manipulativo realizados por los alumnos de diversificación 1.	En el aula de diversificación y otros espacios del IES.
---	---	---

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita al Museo Etnográfico de Zamora	Conocer y valorar el patrimonio histórico artístico de la ciudad de Zamora	Fecha sin determinar durante el segundo trimestres.
Visita a distintos monumentos y museos y exposiciones temporales de la ciudad de Zamora	Conocer y valorar el patrimonio histórico artístico de la ciudad de Zamora.	Fecha sin determinar, durante el segundo trimestre.
Ruta literaria por la ciudad de Salamanca.	Conocer el patrimonio literario, histórico y cultural de la ciudad de Salamanca mediante la realización de una ruta literaria	Fecha sin determinar.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

En su origen y planteamiento, el programa de diversificación curricular constituye una medida especializada que debe representar:

- Una respuesta individualizada a necesidades concretas de alumnado.
- Un planteamiento educativo proactivo ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.
- Un proceso de inclusión de todo el alumnado, sin distinción de la necesidad educativa especial, dificultad de aprendizaje o circunstancia cultural o de aprendizaje que pueda haber condicionado su trayectoria académica.
- Una garantía de equidad al ofrecer igualdad de oportunidades para alcanzar los objetivos de la etapa y la consecución de las competencias previstas en el Perfil de salida para el alumnado que, por sus diferencias personales, necesita un programa específico que facilite el desarrollo integral que corresponde a su edad.
- Un proceso de normalización de un programa de atención educativa específico dentro del centro. 2. En el desarrollo en el centro serán principios de actuación en el mismo: – La atención individualizada. – La potenciación de la autoestima del alumnado.
- La incorporación de metodologías que atiendan y respeten los ritmos individuales de aprendizaje. – La actuación preventiva y compensatoria de los factores de cualquier índole, en especial de los personales, sociales, económicos o culturales, que pueden haber influido en la incorporación al programa.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

– Principio de prevención: se actuará preferentemente sobre las causas de las necesidades educativas, tanto a nivel general y grupal como individual, de manera proactiva, es decir, antes de que pudieran aparecer, así como una vez lo hayan hecho con la finalidad de anticiparse y mejorar el desarrollo integral de alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">• Plantear tareas y actividades adaptadas a su ritmo de aprendizaje y nivel de conocimiento previos (importancia de la evaluación inicial) .• Trabajar menos contenidos pero de manera más insistente con todo el alumnado, para después, en función de sus intereses y capacidades, realizar actividades de refuerzo o de ampliación.• Las unidades didácticas que componen esta programación son bastante breves, de forma que la asimilación de contenidos sea más fácil y los alumnos	
--	---	--



	<p>no se sientan desbordados a la hora de estudiar para las pruebas de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como ya se ha mencionado antes, trabajaremos de forma individual los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y los de Geografía e Historia, tanto en clase como en las pruebas de evaluación.• Insistir y repasar con frecuencia los aprendizajes básicos.• Orientación sobre los criterios e instrumentos con los que se les va a evaluar.• Actividades de evaluación	
--	--	--



	<p>frecuentes (revisión de ejercicios del cuaderno, pizarra, recoger ejercicios para corregírselos, etc.) manteniendo las notas al día.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adaptación, cuando sea preciso, de materiales curriculares y libros de texto, modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera adecuada, evitando las tareas ambiguas o poco precisas que puedan provocar niveles de ansiedad excesivos en el alumno.	
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Plan de recuperación	Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores. Lengua y Literatura de 1º y 2º de ESO, Geografía e Historia de 1º y 2º de ESO.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

B	Plan de refuerzo	Alumnado repetidor que realizó 3º de ESO el curso pasado. Alumnado de nueva incorporación.
C	Atención Curricular Significativa	Según Informe Psicopedagógico

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Para facilitar la asimilación de contenidos por parte del alumnado como para facilitar el proceso de evaluación y decisión de promoción de un alumno, las pruebas de evaluación serán independientes en cada una de las áreas que componen el ámbito lingüístico-social, de manera que nunca se incluirán en el mismo examen contenidos pertenecientes al área de Lengua Castellana y al de Geografía e Historia.

La **calificación trimestral de cada área** tendrá en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación y porcentajes:

- El **50 %** de la nota final valorará el trabajo, esfuerzo e interés del alumno tanto en casa como en el aula, utilizando los siguientes instrumentos:
 - La observación del **trabajo diario** de los alumnos en clase y su participación activa en las actividades propuestas. Cada incumplimiento del trabajo, falta de interés o no participación en las actividades de aula comportará la pérdida de 0,10 puntos al día.
 - **El cuaderno** de clase será valorado con hasta un 10% de la puntuación total. Para obtener la máxima nota en este apartado, el cuaderno debe incluir todas las actividades realizadas en clase de forma completa, con sus enunciados correspondientes y con una presentación clara, organizada y limpia, respetando los márgenes, las sangrías, un espaciado correcto y, por supuesto, la caligrafía de manera que sea inteligible. También deben incluirse cualquier fotocopia que la profesora haya entregado en clase situada en el orden correspondiente o bien etiquetada de forma que quede claro el tema o unidad a la que pertenece.
- **La realización de distintos proyectos** iremos realizando a lo largo de todo el curso, su implicación y trabajo, la entrega y preparación de estos proyectos. La colaboración y coordinación en el caso de que sean proyectos grupales. En este apartado se valorará especialmente que los alumnos usen sus propias palabras, la originalidad y el interés demostrado tanto en el contenido como en el diseño. Por otro lado, se penalizará severamente la mera lectura en alto de un trabajo o el clásico “copiar y pegar”. En el caso de hacer uso del plagio directo de páginas web o cualquier otra fuente, el trabajo será calificado negativamente. Se valorará también el correcto uso de las fuentes de información.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- El **50 %** de la calificación dependerá de pruebas o exámenes (escritos u orales) realizados. Estos exámenes se realizarán al finalizar cada una de las unidades didácticas programadas. La nota media de estas pruebas supondrá ese 50% de la nota final de la materia.

Faltas de ortografía y acentuación.

- Cada falta de ortografía en trabajos y exámenes será penalizada con $-0,1$, a partir de la quinta falta (hasta un máximo de un punto), de manera que si un alumno comete cuatro faltas o menos no será penalizado en la nota del examen.
- Cuatro errores de acentuación equivalen a una falta de ortografía, de manera que cada cuatro errores se descontará $-0,1$, de forma que si un alumno no comete más de 5 errores de acentuación su nota no se verá afectada.

Para calcular **la nota final de cada área**, se hará la media aritmética de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Las calificaciones negativas de cada evaluación y/o examen podrán recuperarse tras la superación de una prueba de similares características y contenidos y/o la entrega de los trabajos o tareas que no hubieran sido entregados en la evaluación correspondiente, si así lo estima el profesor.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

La **nota final del ámbito** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las materias que lo componen siempre que se haya obtenido una calificación positiva (igual o superior a 5) en cada una de las áreas que componen el ámbito. Por otro lado, tal y como recoge la normativa vigente, la calificación negativa del ámbito implicará su diferenciación en las de las materias que lo integran a efectos de promoción. Los documentos oficiales de evaluación reflejarán la calificación del ámbito si es positiva y las del ámbito y materias que lo integran si es negativa.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica.	Al finalizar cada unidad didáctica	El profesor



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica.	Al finalizar cada trimestre.	El profesor
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos de los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica.	Al finalizar cada unidad didáctica	El profesor
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica.	Al finalizar cada unidad didáctica	El profesor



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica	Al finalizar cada unidad didáctica	El profesor y los alumnos
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones	Fichas de autoevaluación de la programación didáctica	Al finalizar cada unidad didáctica	El profesor y los alumnos



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Propuestas de mejora:

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1. Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados.		Bloque A	CT 1 CT 2	1.1.1 Elaborar síntesis interpretativas y explicativas sobre las principales características de los contenidos tratados.		Cuaderno de clase. Fichas de actividades.	Heteroevaluación	
				1.1.2 Producir oralmente una presentación sobre distintos contenidos de lengua.		Proyecto, presentaciones.	Heteroevaluación	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos		Bloque B Retos del mundo actual, la problemática	CT 1 CT 2	1.2.1 Elaborar trabajos de investigación y redacción sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada.		Proyecto, presentación.	Heteroevaluación Coevaluación	

<p>escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)</p>		<p>a de la comunicaci ón. La sociedad de la información . Búsqueda, tratamiento de la información , uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformac ión. Bloque 3. Procesos Bloque 4. Reconocimi ento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p>	1.2.2 Redactar textos con coherencia, cohesión, precisión léxica y ortográfica.		Cuaderno de clase Pruebas escritas	Heteroeva luación	
			1.2.3 Identificar y diferenciar textos que presentan coherencia y cohesión.		Cuaderno de clase Pruebas orales	Heteroeva luación	

1. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	Bloque A- Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación. La sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Bloque C. Compromiso cívico y social.	1.3.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Trabajos de búsqueda de información y presentaciones.	Heteroevaluación Autoevaluación	
		1.3.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo individual o grupal, sobre algún tema de interés ecosocial	Presentaciones en clase.	Coevaluación	
		1.3.4. Crear un listado de páginas web adecuadas sobre contenidos relacionados con la geografía.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

1. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4,CE1, CCEC1)		Bloque B Bloque B. Géneros discursivos y comprensión oral y lectora.	CT 1 CT 2	1.1.4. Valorar la idoneidad de textos orales y multimodales según la idoneidad del canal y los procedimientos comunicativos utilizados.	Lecturas de clase. Actividades de clase, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los		Bloque B Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de	CT 1 CT 2	2.1.1 Comprender el sentido global y las ideas más relevantes de textos escritos multimodales realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Cuaderno del alumno. Registro del profesor.	Heteroevaluación Autoevaluación	

conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)		diferentes ámbitos, atendiendo a los siguientes		2.3.2 Distinguir las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales.		Cuaderno del alumno. Fichas de comprensión lectora y de síntesis.	Heteroeva luación	
--	--	---	--	---	--	--	----------------------	--

		<p>aspectos:</p> <p>Contexto; Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa, distancia social entre interlocutores.</p> <p>Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas, propiedades textuales.</p> <p>Géneros discursivos del ámbito personal, educativo y social.</p>			<p>Elija un elemento.</p>	<p>Elija un elemento.</p>	
--	--	---	--	--	---------------------------	---------------------------	--

2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2,		Bloque 3. Producción: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Producción escrita: planificación y revisión de soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento. Alfabetización mediática e informacional .	Ct1 CT 2	2.2.1 Investigar y explicar problemas que han afectado a la humanidad durante el presente y el pasado-		Proyecto	Heteroevaluación	
				2.2.2. Emplear distintas escalas temporales y espaciales utilizando conceptos y datos relevantes.		Cuaderno de clase	Heteroevaluación	
2.3Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos		Bloque A. Retos del mundo actual, la problemática de la	CT 6	2.3.1. Revisar textos sencillos evaluando la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.		Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	

<p>lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)</p>	<p>comunicación.</p> <p>Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos.</p> <p>Producción escrita, elaboración de textos .</p> <p>Reconocimiento y uso de los elementos discursivos.</p> <p>Reflexión sobre la lengua.</p> <p>Funcionamiento del sistema lingüístico.</p>				<p>Elija un elemento.</p>	<p>Elija un elemento.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

1. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2)		D. Reflexión sobre la lengua. Funcionamiento del sistema lingüístico. Reconocimiento y uso de los elementos discursivos.		2.4.1 Identificar las intenciones lingüísticas del emisor y su propósito comunicativo.	Cuaderno del alumno Pruebas orales	Heteroevaluación	
				2.4.2 Consultar de manera gradualmente autónoma diccionarios y manuales gramaticales.	Cuaderno del alumno Registro del profesor	Heteroevaluación Autoevaluación	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica.		Bloque B y Retos del mundo actual y Bloque C Compromiso cívico, global y local.		3.1.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su posible aplicación en el entorno castellanoleonés.	Proyecto. Pruebas escritas.	Heteroevaluación	
				3.1.2 Aprender a interpretar recursos como mapas, gráficos o imágenes relacionados con la Geografía.	Cuaderno del profesor Fichas Pruebas escritas	Heteroevaluación.	
						Elija un elemento.	

(CCL3, CD3, CC3, CE3)								
3.2.Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)				3.2.1 Utilizar líneas del tiempo para observar la evolución de distintos procesos geográficos.		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				3.2.2 Identificar los distintos períodos históricos y utilizando conceptos específicos de la historia.		Cuaderno del alumno Registro anecdótico del profesor	Heteroevaluación	
				3.2.3 Analizar paisajes geográficos utilizando conceptos específicos de geografía.		Proyecto	Heteroevaluación	

3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)				3.3.1 Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración.				
3.4.Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos		Bloque A. Lectura de manera guiada de las principales obras literarias de la literatura española y	CC T1 CT 2	5.1.1 Interpretar y comprender obras leídas en clase.		Registro del profesor Pruebas escritas	Heteroevaluación	
				5.1.2 Diferenciar los elementos constitutivos de una obra o texto.		Registro oral y cuaderno	Heteroevaluación	

constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)		universal. Conocimiento de los rasgos de los grandes periodos de la literatura española. Estrategias para interpretar las obras teniendo en cuenta información sociohistórica, cultural y artística. Procesos de indagación de fragmentos leídos.		5.1.3 Comprender textos y obras literarias en el contexto sociohistórico en el que fueron escritas.		Registro del profesor.	Heteroevaluación	
3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria,		A Sociedades, territorios, pluralidad	CT 1			Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT 2			Elija un elemento.	Elija un elemento.	

en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)		lingüística y expresiones culturales. Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario.		3.5.1. Crear textos con intención literaria con ayuda de soportes audiovisuales y artísticos partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos que en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros literarios.	Proyecto Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación Autoevaluación	
1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el		Bloque B. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación. Estructuras económicas	CT 14	4.1.1 Identificar elementos característicos del entorno cercano rural, natural y urbano de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano.	Registro anecdótico, cuaderno del alumno y fichas.	Heteroevaluación Coevaluación	
				4.1.2 Distinguir la evolución y elementos característicos de las ciudades y el urbanismo en estas.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	

<p>ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)</p>		<p>del mundo actual. Los tres sectores económicos. Sector primario, secundario y terciario.</p> <p>Bloque C. Compromiso cívico, local y global.</p>	<p>4.1.3 Apreciar y valorar los comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y el equilibrio sostenible haciendo un uso equilibrado de los recursos.</p>	Proyecto	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	
<p>1. 4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso,</p>			<p>4.2.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.</p> <p>4.2.2 Verbalizar y explicar los criterios de selección de lecturas y la experiencia lectora.</p>	<p>Registro del profesor</p> <p>Registro del profesor</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	

compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Contribuir a la consecución de un mundo más justo, solidario y sostenible a partir del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el				5.1.1 Analizar textos escritos y multimodales sobre los principales conflictos del presente.	Fichas de actividades	Autoevaluación	
				5.1.2 Reconocer las distintas instituciones del Estado.	Cuaderno del alumno Registro del profesor	Heteroevaluación	

reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1)			5.1.3Ejemplificar proyectos y medidas llevadas a cabo por Estados y asociaciones civiles a favor de la convivencia social, la paz, la seguridad, los valores democráticos y los ODS.		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social.			5.2.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.		Proyecto	Coevaluación	
			7.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social			7.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			5.3.1 Observar y ejemplificar estrategias de resolución dialogada de conflictos.		Proyecto	Coevaluación	
			5.3.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.		Proyecto	Coevaluación	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos		CT15	6.1.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia mediante la investigación y análisis de sus fundamentos geográficos.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	

6.2. Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.			CT 1	6.2.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con especial atención a los dialectos y hablas de Castilla y León.	Proyecto	Elija un elemento.	
			CT 2	6.2.2 Valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales.	Registro del profesor	Elija un elemento.	
			CT 15		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos.				7.1.1 Exponer iniciativas orientadas a promover la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Proyecto.	Heteroevaluación Coevaluación	
				7.1.2 Diseñar una empresa o negocio que sea beneficioso para su entorno o comunidad.	Proyecto	Heteroevaluación.	

Opcional

Ámbito
Lingüístico y Social

		C C L					CP			STEM					C D					CPS AA					C C					CE				CC C																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

[illegible]

a l l a c i o n 2 . 4																														
0 n i t e n i o c e E V a l u a c i o n 3		✓										✓						✓				✓								

[illegible]

[illegible]

ANEXO II. CONTENIDOS DE AMBITO LINGUISTICO Y SOCIAL DE 1º DE DIVERSIFICACIÓN.

Contenidos

A. Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales.

– Organización política y territorial del mundo y de España. Los sistemas políticos en el mundo actual.

Las democracias actuales y su problemática. La amenaza del populismo.

El proceso de construcción europea. Las instituciones y las políticas de la Unión Europea.

La Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Espacios e instituciones supranacionales. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en el ordenamiento jurídico.

– Identificación y situación de las lenguas de España. Rasgos dialectales de las principales variedades del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León. Diferencias atendiendo a los rasgos fónicos, gramaticales y léxicos.

Reflexión interlingüística básica. Identidad lingüística propia como elemento clave en la conformación de la personalidad.

– Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.

Organización económica.

Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.

– La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.

Reflexión sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos. Contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias.

– La desigual distribución de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Consecuencias de este hecho:

- Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.
- Los focos de tensión en el planeta: la huella humana y la protección del medio natural.
- Desigualdades de renta y bienestar a distintas escalas geográficas, en España y Castilla y León. El IDH. – Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura, atendiendo a los siguientes saberes:
- Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales.
- Toma de conciencia e identidad lectora, expresión de la propia identidad lectora y movilización de la experiencia lectora. – Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos, atendiendo a los siguientes contenidos:
- Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.
- Lectura de obras, de autoras y autores, y fragmentos relevantes del patrimonio literario nacional y universal en su contexto sociohistórico. Estrategias de interpretación de las obras, utilizando información sociohistórica, cultural y artística básica, con perspectiva de género.
- Procesos de indagación de las obras leídas, que promuevan el interés por una correcta interpretación de las obras.
- Comparación de textos leídos con otros orales, escritos y multimodales y con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción.

- Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra
- Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, utilizando estrategias de comprensión y oralización.
- Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario.

A. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación.

- La sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso correcto del léxico y de los conceptos referidos al ámbito geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.
- Estructuras económicas en el mundo actual. Los sectores de actividad económica:
 - El sector primario. El papel de la agricultura y de la ganadería a distintas escalas geográficas. Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental. Los problemas del agua y el hambre en el mundo actual. La pesca, la silvicultura y la minería. Su importancia e impacto sobre el medio ambiente. El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. Los espacios protegidos de España y de Castilla y León.
 - El sector secundario.
 - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones.
 - La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.

- El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero.

La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.

- Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos, atendiendo a los siguientes aspectos:

1. Contexto

- Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa, distancia social entre interlocutores.

2. Géneros discursivos

- Secuencias textuales básicas, con especial atención a la argumentación y la exposición.
- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
- Géneros discursivos propios del ámbito personal, especialmente los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).
- Géneros discursivos propios del ámbito educativo.
- Géneros discursivos propios del ámbito social: redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la propiedad.

3. Procesos

- Interacción oral y escrita, de carácter informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad, comportamiento empático y resolución dialogada de conflictos como muestra de madurez democrática.

- Aspecto oral de la lengua:
 - Comprensión oral: sentido global del texto, relación entre sus partes, selección y retención de información relevante, intención, usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
 - Producción: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación al receptor y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Creación de textos individuales y dialogados entre iguales.
 - Comprensión lectora. Sentido global del texto y relación entre sus partes. Intención. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal. Valoración de forma y contenido.
- Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, definiciones.
- Alfabetización mediática e informacional: búsqueda, selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Reorganización y síntesis de la información de esquemas propios y transformación de la información en conocimiento. Uso de plataformas virtuales destinadas a la elaboración de proyectos escolares.

4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos

- Expresión de la subjetividad en textos expositivos. Identificación y uso de las fórmulas de confianza y cortesía en relación con las formas de comunicación.
- Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales, académicos y sociales.

- Mecanismos de cohesión: conectores textuales y mecanismos léxicos.
- Uso coherente de las formas verbales en los textos.
- Corrección lingüística, ortográfica, gramatical de los textos. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital. Los signos de puntuación como elemento organizador del texto escrito.

C. Compromiso cívico, local y global.

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida como medio para lograr el pleno empleo.

D. Reflexión sobre la lengua.

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos:

- Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos.
- Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas. El sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y la organización en el discurso: orden, componentes de las oraciones, relación entre significados.

- Distinción entre forma (categoría gramatical) y función (funciones de la oración simple). Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras. Denotación y connotación en función del propósito y el contexto.
- Relación entre los aspectos sintácticos y semánticos de la oración simple. Análisis y transformación de enunciados de acuerdo con esos aspectos y uso de la terminología sintáctica apropiada.
- Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática en distintos soportes.

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.